



Согласовано:

Л. В. Мазько
Начальник управления образования
АМО Северский район



Утверждаю:
Т. А. Бугарева
заведующий МБДОУ ДС № 35
пгт Афипского МО Северский район
Приказ № 89 от 24.11.2020

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 23.11.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 35
поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район
на 2021 – 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка-----	3 стр
2. Паспорт Программы развития-----	4 стр
3. Информационная справка об образовательной организации-----	6 стр
4. Анализ результатов выполнения Программы развития ДОУ за 2016 – 2020 г ----	11 стр
5. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития-----	14 стр
6. Концепция развития дошкольного учреждения-----	19 стр
7. Этапы реализации Программы-----	23 стр
8. Ожидаемые результаты-----	27 стр

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС ДО, реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Приоритетом становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Программа развития ДОУ предназначена для обеспечения системности и преемственности в реализации воспитательных и образовательных задач, фокусирования внимания на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективной реализации требования ФГОС ДО.

В данной Программе выделены основные направления работы коллектива на ближайшие 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №35 поселка городского типа Афиноского муниципального образования Северский район»
Основания для разработки Программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.12.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 5. Конституция РФ 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав ДОУ 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014

	«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район
Руководитель и основные разработчики	1. Бугарева Т. А., заведующий МБДОУ ДС №35 – осуществляет общее руководство. 2. Мамедова И. А., старший воспитатель – осуществляет разработку программы, организует деятельность по ее реализации. 3. Толокнеева Х. В. заместитель заведующего– обеспечивает административно-хозяйственную деятельность, противопожарную, антитеррористическую защищенность, ГО и ЧС. 4. Абрамова М. Л., Юрченко Е. Ю., воспитатели – творческая группа
Назначение Программы	1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ДС № 35 за предыдущий период. 2. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС ДО, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России. 3. Становление открытой. Гибкой и доступной системы образования.
Статус Программы развития	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.
Проблема	1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО; 2. Частые респираторные заболевания воспитанников ДОУ отрицательно сказывается на получение ими качественного образования. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей

	<p>в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>4. Необходимость повышения качества педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Цель Программы	<p>Продолжить работу по созданию воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих, здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях с учетом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над обеспечением безопасности участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами современных образовательных технологий в интеграции областей. 3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 4. Продолжить работу по приведению в соответствие с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение МБДОУ ДС №35. 5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников (законными представителями) посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Основные функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очерчивает стратегию развития детского сада. 2. Выделяет приоритетные направления работы. 3. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Система контроля за реализацией Программы	<p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, представляются общественности через публикацию на сайте ДОУ.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2021 - 2025 г.</p> <p>I этап – 2021 г.</p> <p>II этап – 2022 – 2024г.</p> <p>III этап – 2025 г.</p>
Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. 2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. 3. Сдвиг сроков выполнения Программы. 4. Недостижение всех заявленных результатов.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Источником финансирования Программы является бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами,</p>

	регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность дошкольной образовательной организации).
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения о ДОУ.

Полное наименование:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район.

Сокращенное наименование:

МБДОУ ДС №35 пгт Афипского МО Северский район.

Статус образовательной организации:

Детский сад общеразвивающей направленности.

Фактический (юридический адрес):

353235 Краснодарский край, Северский район, поселок городского типа Афипский, ул. Маяковского, 15. Тел. (8 861 66)33-4-13

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№04319 от 27.06.2012 г.

Электронный адрес сайта:

<http://афипский-дс35.рф/>

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 17.30 часов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район начал свою работу в октябре 1969 года, в октябре 2013 года был закрыт для строительства дополнительного модульного здания и реконструкции пищеблока и прачечной. Функционирует с 01.06.2015 года.

Учреждение находится вдали от промышленных предприятий, внутри жилого массива, участок озеленен соснами. На прогулочных участках есть теневые навесы, игровое оборудование, спортивная площадка.

Состав воспитанников:

В детском саду (на 01.01.2021 г.) воспитывается 169 детей в возрасте от 3 до 7 лет, функционирует 7 групп общеразвивающей направленности (2 младшая, средняя № 1, средняя № 2, старшая № 1, старшая № 2, подготовительная к школе № 1, подготовительная к школе № 2), 1 группа компенсирующей направленности.

Кадровая характеристика.

Педагогический коллектив МБДОУ ДС №35 состоит из 13 человек:

Воспитатели – 10, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1.

Распределение воспитателей по возрасту:

18 – 25 – 2 чел.

26 – 35 – 2 чел.

36 – 45 – 8 чел.

46 – 55 – 1 чел.

Распределение воспитателей по педагогическому стажу:

До 1 года – 1 чел.

1 – 5 года – 4 чел.

5 – 10 лет – 3 чел.

10 – 15 лет – 3 чел.

15 – 20 лет – 1 чел.

20 – 35 лет – 1 чел.

Педагоги с высшей квалификационной категорией – 1 чел.

Педагоги с 1 квалификационной категорией – 2 чел.

Педагоги, получившие аттестацию на соответствие занимаемой должности «воспитатель» – 8 чел.

Педагоги с высшим педагогическим образованием – 7 чел.

Педагоги со средним профессиональным образованием – 6 чел.

Контингент семей детей, посещающих ДОУ.

Социальный статус воспитанников на январь 2021 г.:

- дети из полных семей – 149
- дети из неполных семей – 16
- дети из многодетных семей – 24
- дети-инвалиды – 3
- опекаемые дети – 0
- дети сироты – 0

Обеспечение безопасных условий в ДОУ.

В детском саду установлены и действуют автоматическая пожарная сигнализация, сигнализаторы загазованности, кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт централизованного наблюдения ФГКУ УВО «ВНГ России по Краснодарскому краю». Осуществляется физическая охрана детского сада – ООО ЧОО «Барс».

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Учреждением приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. До каждого сотрудника учреждения

доведен приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания.

Организация питания воспитанников.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Программно – методическое обеспечение.

Основная образовательная программа дошкольного образования спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Вариативная часть Программы разработана с учетом следующих парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева,
- «Добро пожаловать в экологию!», О. А. Воронкевич
- «Безопасность», Н. А. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.
- «Цветные ладошки», И. А. Лыкова.
- «Кубань – наш общий дом», И. А. Мамедова.
- «Юный эколог», С. Н. Николаева.
- «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста», Н. А. Черепкова.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Вариативная часть Программы разработана с учетом следующих парциальных программ:

- «Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией», С. В. Кирсанова
- «Добро пожаловать в экологию!», О. А. Воронкевич.

В библиотеке методического кабинета имеются дополнительные методические материалы к программе, но не в полном объеме. Есть дидактические пособия, игровое оборудование для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал. Имеются наборы картин, предметные и сюжетные картинки по развитию речи.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

МБДОУ ДС №35 располагает оргтехникой и средствами ТСО: компьютер, принтер, ксерокс, 4 ноутбука, 3 мультимедийных проигрывателя с экраном, цифровое фортепиано.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i> Сенсорное развитие. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Развитие элементарных историко – географических представлений.</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций: – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. Географическая карта мира. Карта России, карта Краснодарского края, Северского района. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Детская мебель для практической деятельности.</p>
<p><i>Групповые комнаты</i> Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца.</p>
<p><i>Спальное помещение</i> Дневной сон. Гимнастика после сна. Игровая деятельность. Физическая деятельность.</p>	<p>Спальная мебель. Различные виды физического оборудования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p><i>Раздевальная комната</i> Информационно -</p>	<p>Информационный уголок. Выставки детского творчества.</p>

оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Такая оценка может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Согласно п. 3.2.3 стандарта, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой.

Согласно результатам педагогической диагностики 89 % выпускников за прошедшие 5 лет имеют сформировавшиеся социально-нормативные возрастные характеристики.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ ЗА 2016 – 2020 Г.

1. Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

- кровля основного здания отремонтирована в 2016 г.,
- оконные блоки заменены на пластиковые стеклопакеты в 2016 г.,
- частично отремонтирован пол в основном здании в 2016 г. и 2020 г.,
- система АПС двух зданий объединена на общий основной пульт системой «Базальт» в 2017 г.

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей:

- до 80% увеличено число педагогов, освоивших современные образовательные технологии,
- на 01.01.2021 г. 99 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.
- в ДОУ ведется планомерная работа по активизации использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- в 2018 году был усовершенствован сайт ДОУ: разделы сайта и представленная информация соответствуют требованиям федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
- в 2019 году педагоги ДОУ прошли аттестацию: высшая категория – 1.

3. Внедрить комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

- 93 % воспитанников, посещающих ДОУ, имеют I группу здоровья, 7 % воспитанников имеют II группу здоровья. Тем не менее, в ДОУ каждый день проводятся профилактические мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма, особенно в летний период и период сезонных заболеваний: выполняется санитарно-гигиенический режим, систематически организуется групповая и подгрупповая образовательная деятельность по физическому развитию, педагогами групп ведется индивидуальная работа по развитию основных видов движений, профилактические и закалывающие мероприятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, пропаганда здорового образа жизни среди педагогов, детей и их родителей (законных представителей).
- в 2016 г. открыта группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, организован и укомплектован достаточным материалом и оборудованием кабинет учителя-логопеда. Группа рассчитана на 12 детей старшего дошкольного возраста.
- в 2019 г. в штатное расписание введены 0,5 ставки педагога-психолога. В 2020 г. оборудован кабинет педагога-психолога.
- Воспитанники группы компенсирующей направленности получают коррекционную помощь от воспитателей и узких специалистов. Тем самым снизился рост числа детей, нуждающихся в услугах логопеда.
- ДОУ взаимодействует с ОГБДД Северского района, библиотекой, детской поликлиникой, с МБОУ СОШ № 4. 10 воспитанников ДОУ посещают спортивные секции в спорткомплексе «Андрей-Арена».

4. Приведение в соответствие с ФГОС ДО материально-технического обеспечения:

- Основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ укомплектована учебно-методической литературой.
- ведется работа по приведению в соответствие со стандартом развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда в группах ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения. При разработке РППС учтены национально-

культурные и климатические условия. Среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна. Администрацией ДОУ разрабатываются планы пополнения и обновления развивающей среды в группах ДОУ и на территории.

- на территории ДОУ в 2017 году была организована физкультурная площадка, оснащенная стационарным физкультурным уличным оборудованием.
- доукомплектованы детской мебелью теневики на прогулочных площадках.
- в 2018 г. за краевые средства были приобретены 2 проектора с ноутбуками и экранами для проведения организованной образовательной деятельности.
- Всего за период 2016 г. – 2020 г. за краевые средства и средства местного бюджета было приобретено следующее:

- построена физкультурная площадка (187 000 р.), оснащена стационарным уличным спортивным оборудованием (72 000 р.)
- канцелярские товары (132 598,24 р.)
- проектор, ноутбук, экран, кронштейн, оптический диск в 2 экз. (179 440 р.)
- комплект «Город профессий» (71 500 р.)
- домик уединения для кабинета педагога-психолога «Настроение» (33 875 р.)
- набор для изучения ПДД (12 325 р.)
- световой планшет для рисования песком 3 шт (15 525 р.)
- шатер, уголок уединения, Цирк, Замок (30 088 р.)
- бизборды в ассортименте 6 шт (93 675 р.)
- развивающие игры (47 494)
- спортивное оборудование (34 890)
- методическая литература и учебно-наглядные пособия (42 553 р.)
- игрушки (57 389 р.)
- колонки для музыкального зала (4 794 р.)
- кровати 17 шт (249 814 р.)
- постельное белье (67 843 р.)
- стулья 50 шт (49 600 р.)
- кастрюли (7 088,54 р.)
- посуда детская (54 488,1 р.)
- рециркуляторы 5 шт (80 000)

5. Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе:

- для обеспечения открытого информационного пространства организован сайт ДОУ в соответствии с требованиями федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
- родители проявляли интерес к участию в образовательном процессе: посещали беседы с детьми, участвовали в проектной деятельности, в разработке ООП ДО и АООП ДО.
- педагоги групп оказывали консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей посредством консультаций, родительских собраний, изготовлением памяток и буклетов, бесед, использования сети Интернет для создания группы в whatsapp.

5. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Анализ образовательного процесса в свете новых образовательных стандартов дошкольного образования

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ ДС №35, можно сформулировать как **необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.**

Основная суть федерального государственного образовательного стандарта заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой, которая спланирована в соответствии с ФГОС и Примерной ООП.

Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о среднем уровне. **Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей** – важный аспект нашей программы развития. Важно сформировать у дошкольников навыки

здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, большинство детей, посещающих ДОУ, из полных семей. Но это еще не значит, что им не нужна поддержка педагогов, консультирование в вопросах воспитания, оздоровления и развития. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются **педагогическим сотрудничеством**. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия.

Вывод: необходимо обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Инновационность образовательного пространства в ДОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу ДОУ необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

1. Работа с детьми:

Специально организованная тематическая, игровая, интегрированная образовательная деятельность и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, закаливающие мероприятия, комплексы различных гимнастик.

2. Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, организация Дня Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-

пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле: Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью общественности принять на себя управленческий функционал, а так же с малой проинформированностью в этом вопросе.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДО.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. 62 % педколлектива составляют педагоги, чей педстаж работы колеблется от 5 до 25 лет. Это педагоги, имеющие большой опыт работы с детьми, знающие все требования ФГОС ДО, настроившие свою работу в соответствии со Стандартом. Молодые педагоги так же стремятся правильно организовывать воспитательно-образовательную работу с детьми.

Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, повышают свою квалификационную категорию в рамках прохождения курсовой подготовки, участвуют в заседаниях районных методических объединений.

Проблемное поле: Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Боязнь некоторых педагогов показать свою некомпетентность перед коллегами, отсутствие у некоторых умения выступать на публике.

Перспективы развития:

В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне Афипского городского поселения и района.

5. Анализ материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Актуальное состояние:

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

За счет краевых средств было приобретено оборудование для обеспечения образовательного процесса и материально-технического обеспечения, игрушки, канцелярские товары для детей.

Проблемное поле: Необходима систематическая обновляемость развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, социальным заказом, возможностям и особенностям детей, новыми разработками в сфере образования и воспитания детей.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет краевого бюджета, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

6. Анализ удовлетворенности уровнем работы образовательной организации, исполнением заказа.

В 2020 году на сайте ДООУ родители (законные представители) прошли анкету по оценке качества образовательных услуг. 119 человек выразили свое мнение о следующем:

Показатели	Отлично и в целом хорошо
Материально-техническое и информационное обеспечение организации	88,3 %
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	70 %
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся	79 %
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	84 %
Наличие условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	87,4 %
Удовлетворение материально-техническим обеспечением	89,1 %
Удовлетворенность качеством образовательных услуг	89,1 %

В марте – апреле 2020 года в соответствии с приказом УО АМО Северский район от 12.02.2020 № 201 «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями в 2020 году» МБДОУ ДС № 35 принял участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организацией-оператором ООО ИЦ «НОВИ». Полученный результат следующий:

Показатели	Результат расчета (баллы)
Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	98,62
Критерий «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»	97,57
Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	80
Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования»	97,83
Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	94,67
ИТОГО по всем критериям	93,68

Выявленные недостатки в деятельности ДОУ по доступности услуг для инвалидов необходимо внести в план мероприятий (дорожная карта) повышения значений показателей доступности для инвалидов и услуг на период до 2020 года и плановый период до 2030 года.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 – 2025 г.

1. Продолжить работу по усовершенствованию системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Продолжить работу по обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
3. Продолжить работу по внедрению комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Продолжить работу по приведению в соответствие с ФГОС ДО материально-технического обеспечения МБДОУ ДС №35.

5. Усовершенствование взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников (законными представителями) посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

6. Продолжить работу по организации доступности услуг для инвалидов в соответствии с «дорожной картой».

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является создание в ДООУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование и развитие целостной системы управления ДООУ в режиме введения новых образовательных стандартов.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим **целями** дошкольного учреждения являются:

- обеспечение в ДОУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

Перечень условий, необходимых для реализации Программы:

- Наличие в ДОУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.
- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.
- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДОУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ.

В **основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона, посредством открытия группы кратковременного пребывания детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы Система мероприятий	2021 г. Организационно-подготовительный этап	2022 – 2024 г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	2025 г. Аналитическо-информационный этап
	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.	Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии

	Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	направлений работы.	образовательной системы.
Блок «Дошколенок»	<p>1. Усовершенствование программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).</p> <p>4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>1. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков).</p> <p>2. Проведение мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>3. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми от 3 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе</p>
Блок «Здоровье»	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Продолжить вести в детском саду работу по профилактике заболеваний, пропаганде здорового</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы</p>

	образа жизни среди родителей (законных представителей).	и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы на сайте детского сада.	дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди родителей (законных представителей). 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
Блок «Управление»	1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	1. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь). 2. Использование ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	1. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.
Блок «Кадры»	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.	1. Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации). 2. Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства. 3. Совершенствование	1. Определения перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального

		<p>системы оплаты сотрудников ДОУ (непедагогических работников).</p> <p>4. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p>	<p>мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
Блок «Безопасность и качество»	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p> <p>2. Составление смет на ремонт пола и на замену электропроводки в здании Литер А, на замену отопительной системы в модульном здании.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	1. Анализ результатов.
Блок «Сотрудничество»	<p>1. Активное привлечение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.</p> <p>2. Продолжить работу по сотрудничеству с социумом (МБОУ СОШ № 4, Афипская детская библиотека).</p>	<p>1. Оформление тематических стендов, открытые мероприятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.</p> <p>2. Участие школьников, сотрудников библиотеки в образовательной и игровой деятельности с детьми. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</p>	Анализ результатов.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт пола основного здания. - составление сметы на замену отопительной системы модульного здания и электропроводки здания Литер А
<p>2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. - рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 90%. - рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах по ФГОС до 100 %
<p>3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снижение роста заболеваемости через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; - системное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.
<p>4. Привести в соответствие с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение МБДОУ ДС №35.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с ФГОС. - приобретение мультимедийной системы для совершенствования воспитательно-образовательного процесса. - приобретение регулируемых столов и стульев.
<p>5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников (законными представителями) посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение открытого информационного пространства. - увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 60% - повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
<p>6. Работа по организации доступности услуг для инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация стоянки автотранспорта родителей во время приема детей в ДОУ с выделением мест для автотранспортных средств инвалидов при поддержке администрации Афипского городского поселения; - приобретение сменного кресла-коляски в соответствии с «дородной картой»; - организовано предоставление инвалидам по слуху / зрению услуг сурдопереводчика при появлении потребности в этих услугах.
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Контроль над ходом Программы осуществляет Администрация Северского муниципального района в лице отдела образования.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы.</p>	<p>Бугарева Татьяна Александровна – заведующий МБДОУ ДС №35, тел: 8(861 66) 33-4-13 Электронная почта: ds35@sevadm.ru</p>